

# QNUJS-A2419. Võ Thị Uyên Vy

*By Uyên Vy*

# Current status of active communication of 4-5-year-old preschool children in scientific discovery activities in some schools preschool in Quy Nhon City, Binh Dinh province.

## ABSTRACT

The article mentions the currently active communication of 4-5-year-old preschool children in scientific discovery activities in some Quy Nhon City, Binh Dinh province preschools. Understanding the current status of children's positive communication is important and is the basis for proposing appropriate measures to help preschool teachers have appropriate communication methods to develop positive communication for children in this age group.

**Keywords:** *Current status, active communication, scientific discovery, preschool children 4-5 years old.*

# Thực trạng tính tích cực giao tiếp của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động khám phá khoa học ở một số trường mầm non tại thành phố Quy Nhơn, tỉnh Bình Định

## TÓM TẮT

Bài báo đề cập đến thực trạng tính tích cực giao tiếp của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động khám phá khoa học ở một số trường mầm non tại thành phố Quy Nhơn, tỉnh Bình Định. Việc tìm hiểu thực trạng tính tích cực giao tiếp của trẻ có ý nghĩa quan trọng, là cơ sở để đề xuất những biện pháp phù hợp nhằm giúp giáo viên mầm non có cách thức giao tiếp phù hợp để phát triển tính tích cực giao tiếp cho trẻ trong độ tuổi này.

**Từ khóa:** Thực trạng, tính tích cực giao tiếp, khám phá khoa học, trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giao tiếp là một trong những hoạt động đặc trưng của xã hội loài người. Thông qua giao tiếp, cá nhân bản thân hoạt động của chính mình chiếm lĩnh những tri thức, kinh nghiệm lịch sử xã hội của người khác. Đối với trẻ mẫu giáo, hoạt động giao tiếp, mà trước hết là tính tích cực giao tiếp (TTCGT) đóng vai trò quan trọng trong việc tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển các chức năng tâm lý của trẻ như: nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – kỹ năng xã hội.

TTCGT của trẻ mẫu giáo được hình thành và phát triển trong các hoạt động giáo dục ở trường mầm non, đặc biệt là hoạt động khám phá khoa học (KPKH). Đây được xem là một trong các hoạt động bổ ích và lý thú đối với trẻ mẫu giáo, nhất là trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi. Việc tìm hiểu thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH là cơ sở để đề xuất những biện pháp phù hợp kích thích sự tìm tòi, ham hiểu biết của trẻ, qua đó tác động tích cực đến TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi.

## 2. NỘI DUNG

### 2.1. Một số vấn đề về TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH

TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH là một phẩm chất tâm lý của trẻ trong hoạt động giao tiếp nhằm tìm tòi, phát hiện, khám phá thế giới xung quanh bằng cách quan sát, so sánh, phân loại, thử nghiệm, dự đoán, thảo luận, giải quyết vấn đề, kết luận để tăng hiểu biết của bản thân trẻ. TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH thể hiện ở nhu cầu giao tiếp, sự chủ động trong giao tiếp và sự thích ứng, hòa nhập vào các quan hệ giao tiếp.

### 2.2. Khách thể và phương pháp nghiên cứu

#### 2.2.1. Khách thể nghiên cứu

Đề tài nghiên cứu trên 60 trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi, phân bố khách thể nghiên cứu như sau:

Bảng 1. Phân bố khách thể nghiên cứu

| Tiêu chí | Địa bàn sinh sống | Giới tính | Tổng cộng |
|----------|-------------------|-----------|-----------|
|          |                   |           |           |

|          | Nội thành | Ngoại thành | Nam   | Nữ    |        |
|----------|-----------|-------------|-------|-------|--------|
| Số lượng | 29        | 31          | 26    | 34    | 60     |
| Tỷ lệ %  | 48,33     | 51,7        | 43,33 | 56,67 | 100,00 |

#### 2.2.2. Phương pháp nghiên cứu

Để tìm hiểu thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH, chúng tôi sử dụng phối hợp đồng bộ nhiều phương pháp nghiên cứu, trong đó phương pháp nghiên cứu chính là phương pháp quan sát, các phương pháp nghiên cứu còn lại là các phương pháp bổ trợ.

##### 2.2.2.1. Phương pháp quan sát

Mục đích quan sát: Thu thập thông tin, quan sát những biểu hiện về TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH.

Đối tượng 10 quan sát: Quan sát biểu hiện TTCGT của 60 trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi.

Nội dung quan sát:

- Quan sát những biểu hiện về nhu cầu giao tiếp, sự chủ động trong giao tiếp và sự thích ứng, hòa nhập vào các q 5 n hệ giao tiếp của trẻ trong hoạt động KPKH theo tiêu chí cụ thể đã xây dựng.

- Việc quan sát tiến hành trong 3 hoạt động KPKH: Tan – Không tan; Sự lớn lên của hạt é; Trứng đổi màu tương ứng với 3 lần quan sát. 6

Cách thức tiến hành: Phương pháp quan sát được tiến hành trong điều kiện tự nhiên của lớp học, quan sát viên đi dự giờ để quan sát. Trước khi quan sát để đánh giá chính thức, quan sát viên dành thời gian tiếp xúc để tạo sự gần gũi và tự nhiên khi có mặt trong hoạt động. Trong khi quan sát chính thức, quan sát viên ghi chép cẩn thận, khoa học và đầy đủ các tiêu chí đã xây dựng trong phiếu quan sát trước đó.

Sau khi thu thập đầy đủ thông tin, chúng tôi căn cứ vào thang đánh giá đã xây dựng để đánh giá mức độ TTCGT của trẻ. Cụ thể: 5

TTCGT được đánh giá dựa trên 3 mức độ: Thấp – Trung bình – Cao. Mỗi mức độ sẽ có khoảng quy đổi điểm như sau:

- Mức độ thấp = [3,00 – 5,00]

- Mức độ trung bình = [5,01 – 7,00]

- Mức độ cao = [7,01 – 9,00]. 7

#### 2.2.2.1. Phương pháp phỏng vấn

Chúng tôi tiến hành phỏng vấn đối với các giáo viên đang trực tiếp chăm sóc – giáo dục trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi một số tr 15 g mầm non trên địa bàn thành phố Quy Nhơn nhằm bổ sung cứ liệu cho các phương pháp khác, q 4 đó góp phần làm rõ thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH. 9

#### 2.2.2.1. Phương pháp toán thống kê

Chúng tôi sử dụng phần mềm SPSS 23 để tính q n số, tỷ lệ phần trăm, điểm trung bình (ĐTB), tiến hành kiểm nghiệm T – test với mức ý n 2 a 95% để làm rõ sự khác biệt về TTCGT của các biến số khác nhau được lựa chọn trên thông tin chung của mẫu nghiên cứu. 2

### 2.3. Kết quả nghiên cứu thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH ở một số trường mầm non tại thành phố Quy Nhơn, tỉnh Bình Định 2

#### 2.3.1. Thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH xét trên toàn mẫu

Chúng tôi đã 5 tiến hành khảo sát trên 60 trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi để đánh giá mức độ TTCGT của trẻ ở 4 trường mầm non trên 2 địa bàn sinh sống: Nội thành (mầm non Quy Nhơn và mầm non Hoa Mai), ngoại thành (mẫu giáo Nhơn Bình và mẫu giáo Bùi Thị Xuân). Kết quả tổng quan về TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH cụ thể như sau:

Bảng 2. Thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi xét trên toàn mẫu 4

|                 |            |
|-----------------|------------|
| Tổng số trẻ     | 60         |
| Điểm cao nhất   | 8,28       |
| Điểm thấp nhất  | 3,89       |
| ĐTB             | 6,10       |
| Xếp loại mức độ | Trung bình |

Kết qu 7 từ bảng 2 cho thấy, mức độ TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH chỉ đạt ở 17 tr độ trung bình, với ĐTB là 6,10. Mặc dù h 51 động KPKH là một trong những hoạt động đem đến cho trẻ những điều mới lạ có thể là 32 n đầu tiên trẻ được nhìn thấy, được tiếp xúc. 19 sự vật, hiện tượng, các thí nghiệm khoa học thu hút sự chú ý, quan sát của trẻ, đặt trẻ vào nhiều tình huống khác nhau giúp trẻ t 19 cực giao tiếp để thỏa mãn sự tò mò của mình 12 uy vậy, theo quan sát của chúng tôi, ở đa phần trẻ 4-5 tuổi, việc tích cực trong giao tiếp chỉ dừng lại ở sự tập trung nghe lời cô hướng dẫn, nhìn chăm chú những gì cô làm, thể hiện sự thắc mắc củ 28 nh trước những điều mới mẻ bằng những câu hỏi “Cái gì? tại sao? như thế nào?” và bản khoản về những vấn đề cô giáo đặt ra. Có rất ít trẻ quan tâm đến việc tự mình giải quyết tình huống của cô hay chủ động đem vấn đề thảo luận với các bạn. Nhận định này sẽ được làm rõ ở phần xem xét mức độ TTCGT theo từ 7, tiêu chí bên dưới đây. Vì thế, TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH chỉ đạt ở mức độ trung bình là hoàn toàn có thể hiểu được. 48

Sự chênh lệch giữa trẻ có ĐTB cao nhất và trẻ có ĐTB thấp nhất khá cao. Trẻ 22 ĐTB cao nhất là 8,28 và thấp nhất là 3,89. Nguyên nhân có thể do sự phát triển không đồng đều giữa các trẻ, mỗi trẻ khác nhau có các mức độ tích cực 39 o tiếp khác nhau hoặc do môi trường giao tiếp, cách thức tổ chức giờ học của giáo viên hay nguyên nh 5 từ phía gia đình. Kết quả chi tiết về sự ph 10 o mức độ TTCGT của trẻ có thể xem cụ thể tại bảng 3 dưới đây: 1

Bảng 3. Phân bố ĐTB mức độ TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động khám phá khoa học

| Mức độ TTCGT                       | Tần số | Tỷ lệ % |
|------------------------------------|--------|---------|
| <b>Thấp</b><br>[3,00 – 5,00]       | 12     | 20,00   |
| <b>Trung bình</b><br>[5,01 – 7,00] | 35     | 58,33   |
| <b>Cao</b><br>[7,01 – 9,00]        | 13     | 21,67   |
| <b>Tổng</b>                        | 60     | 100,00  |

Số liệu từ bảng 3 cho thấy sự phân bố số lượng trẻ ở mức độ trung bình có sự chênh lệch rất lớn so với 2 mức độ còn lại. Trong tổng số 60

### 2.3.2. Thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH xét theo từng tiêu chí

Bảng 4. Thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH xét theo từng tiêu chí

| Tiêu chí                                         | Mức độ |         |            |         |        |         | ĐTB  |
|--------------------------------------------------|--------|---------|------------|---------|--------|---------|------|
|                                                  | Cao    |         | Trung bình |         | Thấp   |         |      |
|                                                  | Tần số | Tỷ lệ % | Tần số     | Tỷ lệ % | Tần số | Tỷ lệ % |      |
| Nhu cầu giao tiếp                                | 22     | 36,66   | 36         | 60,00   | 2      | 3,34    | 2,26 |
| Sự chủ động trong giao tiếp                      | 11     | 18,33   | 37         | 61,67   | 12     | 20,00   | 2,05 |
| Sự thích ứng, hòa nhập vào các quan hệ giao tiếp | 4      | 6,67    | 25         | 41,67   | 31     | 51,66   | 1,80 |

Số liệu ở bảng 4 cho thấy, cả 3 tiêu chí đánh giá TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH đều đạt ở mức độ trung bình.

Nhu cầu giao tiếp của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi phát triển mạnh nhất và giữ vị trí cao nhất trong TTCGT của trẻ với ĐTB là 2,26. Nếu nhìn từ mức độ trung bình trở lên chiếm 96,66%, mức độ nhu cầu giao tiếp cao chiếm 36,66% và nhu cầu giao tiếp thấp chỉ có 3,34%.

Tác giả Nguyễn Xuân Thúc trong công trình “Nghiên cứu TTCGT của trẻ em mẫu giáo 5 – 6 tuổi trong hoạt động vui chơi”<sup>7,8</sup>, cũng có lý giải cho tiêu chí này khi nhận định rằng sự phát triển nhu cầu giao tiếp là sự phát triển tự nhiên và đặc trưng của trẻ mẫu giáo đến tuổi học nói chung. Đặc biệt, đối với trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi, mong muốn nhận thức, khám phá thế giới xung quanh trở nên mạnh mẽ và việc tăng cường giao tiếp với người khác (cô giáo, cha mẹ, bạn bè,...) là con đường đơn giản và hiệu quả nhất để trẻ thỏa mãn nguyện vọng của mình. Với sự phát triển nhận thức chủ ý, ngôn ngữ, trẻ hướng đến khám phá trường xung quanh qua việc tích cực tìm tòi, nhận biết các chi tiết đặc thù của sự vật, hiện tượng như dấu hiệu thuộc tính, nguồn gốc... từ đó, nhu cầu giao tiếp với cô giáo của trẻ tăng lên thể hiện ở việc không ngừng đặt ra nhiều câu hỏi trong hoạt động KPKH như: “Tại sao thế?”, “Vì sao thế?”, “Như thế nào?”. Bên cạnh đó,

trẻ tham gia khảo sát, có tới 35 trẻ có mức độ TTCGT trung bình chiếm tỷ lệ cao nhất với 58,33%. Tỷ lệ trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi có mức độ TTCGT trung bình gấp gần 3 lần so với 2 mức độ còn lại. Kết quả khảo sát này cũng có một tín hiệu đáng mừng, cụ thể ở số lượng trẻ có mức độ TTCGT thấp có tỷ lệ thấp nhất với 20,00%. Tuy vậy, số lượng trẻ chỉ đạt mức độ TTCGT trung bình trong hoạt động KPKH là rất lớn. Với nhóm trẻ này, giáo viên mầm non (GVMN) cần có những biện pháp tác động phù hợp và cụ thể trên từng mặt biểu hiện của trẻ để giúp trẻ nâng cao dần TTCGT qua từng hoạt động.

cùng với nhu cầu khẳng định mình, nhu cầu quan hệ giao tiếp với bạn bè được đẩy mạnh, trẻ học cách cởi mở, lộ cảm xúc, học cách nhận xét, đánh giá bạn thông qua những hoạt động, những công việc cô giáo giao trong hoạt động. Đứng trước sự phát triển cao của nhu cầu giao tiếp của trẻ ở lứa tuổi này với cô, với bạn, GVMN cần có nhận thức đầy đủ cũng như có biện pháp cụ thể giúp trẻ phát huy và thỏa mãn nhu cầu giao tiếp trong hoạt động KPKH.

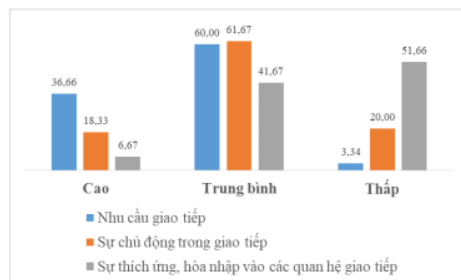
Sự phát triển của tiêu chí “sự chủ động trong giao tiếp” xếp vị trí thứ hai trong TTCGT với ĐTB là 2,05. Phần lớn trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi đã biết chủ động bắt đầu một cuộc giao tiếp, một cuộc trò chuyện, tuy nhiên việc chủ động thiết lập quan hệ giao tiếp với cô, với bạn để giải quyết tình huống hay công việc trong hoạt động KPKH chưa hiệu quả. Bên cạnh đó, có rất ít trẻ làm tốt việc tự giác tìm kiếm câu trả lời cho vấn đề đang thắc mắc và việc lựa chọn và sử dụng phương tiện giao tiếp, đặc biệt là ngôn ngữ của trẻ chưa nhận được đánh giá cao.

Tiêu chí thứ ba trong TTCGT của trẻ là “sự thích ứng, hòa nhập vào các quan hệ giao tiếp” có ĐTB thấp nhất là 1,80, tuy nằm trong khoảng điểm ở mức độ trung bình nhưng số điểm này rất cận với khoảng điểm của mức thấp. Điều này tương đối khớp với nhận định ban đầu của chúng tôi trước khi tiến hành khảo sát. Trẻ mẫu



giáo 4-5 tuổi chưa học được cách thích ứng, hòa nhập vào qu<sup>43</sup> hệ giao tiếp, biểu hiện ở việc có rất nhiều trẻ cảm thấy khó khăn khi tham gia vào cuộc giao tiếp đang diễn ra trước đó, trong tình huống này trẻ thường im lặng lắng nghe cô và bạn<sup>37</sup> chuyện hoặc chỉ lặng lẽ quan sát cô và bạn thực hiện một hoạt động nào đó trong hoạt động. Các bé thường xuyên thấy lúng túng, không hòa hợp được k<sup>34</sup> được xếp vào một nhóm bạn ngẫu nhiên để tham gia thực hiện một nhiệm vụ trong hoạt động KPKH.

Bên cạnh đó, tỷ lệ<sup>49</sup> ở các mức độ của từng tiêu chí cũng có sự khác nhau<sup>6</sup> Sự chênh lệch về tỷ lệ phần trăm số lượng trẻ ở các mức độ trong<sup>9</sup> từng tiêu chí sẽ được thể hiện rõ nét hơn qua biểu đồ dưới đây:



Biểu đồ 1. Tỷ lệ phần trăm của các mức độ TTCGT theo từng tiêu chí đánh giá

Cụ thể, số lượng trẻ đạt mức trung bình nhiều nhất ở tiêu chí “sự chủ động trong giao tiếp” với tỷ lệ 61,67%. Bên cạnh đó, đáng chú ý là số lượng trẻ chỉ đ<sup>1</sup> ở mức độ thấp có tỷ lệ nhiều nhất ở tiêu chí “sự thích ứng, hòa nhập vào các quan hệ giao tiếp” với tỷ lệ 51,66% và tiêu chí “nhu cầu giao tiếp” có số lượng trẻ đạt mức độ cao nhiều nhất với tỷ lệ 36,66%.

Sự chủ động trong giao tiếp cùng với sự thích ứng, hòa nhập vào các quan hệ giao tiếp là mặt bên ngoài của TTCGT, là biểu lộ củ<sup>13</sup> nhu cầu giao tiếp bên trong. Mặc dù số lượng trẻ có nhu cầu giao tiếp mức độ cao chiếm tỷ lệ cao, song tỷ lệ trẻ có sự chủ động cũng như sự thích ứng, <sup>27</sup> hòa nhập vào các giao tiếp của trẻ lại chưa cao. Điều này có thể do nhiều nguyên nhân xuất phát từ <sup>50</sup> ía trẻ hay từ điều kiện khách quan bên ngoài. Vấn đề này sẽ được làm rõ và nghiên cứu kỹ hơn sau khi phân tích thực trạng.

### 2.3.3. Thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH xét theo từng hoạt động

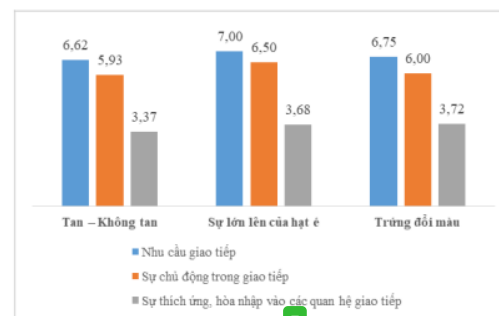
Chúng tôi đã quan sát biểu hiện TTCGT của <sup>36</sup> mẫu giáo 4-5 tuổi trong 3 hoạt động KPKH, kết quả thu được thể hiện ở bảng 5 dưới đây:

Bảng 5. Thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH xét theo từng hoạt động

| Thứ tự | Hoạt động KPKH       | Số lượng trẻ | ĐTB  | Thứ hạng |
|--------|----------------------|--------------|------|----------|
| 1      | Tan – Không tan      | 60           | 5,87 | 3        |
| 2      | Sự lớn lên của hạt é | 60           | 6,34 | 1        |
| 3      | Trứng đổi màu        | 60           | 6,11 | 2        |

Số liệu từ bảng 5 cho thấy, mức độ TTCGT của 60 trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong 3 hoạt động KPKH đều ở mức độ trung bình. Trong đó, TTCGT của trẻ ở hoạt động “Sự lớn lên của hạt é” là hoạt động gây hứng thú cho trẻ nhất, tạo ra nhu cầu giao tiếp tốt nhất, có nhiều trẻ chủ động giao tiếp với bạn và nêu thắc mắc với cô, tuy nhiên cũng đạt mức trung bình với ĐTB là 6,34 (xếp hạng thứ nhất), tiếp theo đó là 2 hoạt động “Trứng đổi màu” và “Tan – Không tan” với ĐTB lần lượt là 6,11 (xếp hạng thứ hai) và 5,87 (xếp hạng thứ ba). Lý giải về điều này, hoạt động “Tan – Không tan” có <sup>1</sup> TB thấp nhất vì hoạt động này được GVMN tổ chức nhiều lần, lặp đi lặp lại mà không có sự thay đổi về nội dung và phương pháp tổ chức nên trẻ không có nhu cầu trao đổi với bạn cũng như ít thắc mắc với cô hơn các hoạt động còn lại.

Để làm rõ hơn đánh giá trên, chúng tôi tiến hành so sánh ĐTB của các tiêu chí biểu hiện cho <sup>24</sup> CGT trong từng hoạt động KPKH, kết quả được thể hiện ở biểu đồ dưới đây:



Biểu đồ 2. Mức độ biểu hiện các tiêu chí của TTCGT trong từng hoạt động KPKH

Biểu đồ cho thấy, cả 3 tiêu chí của TTCGT là “nhu cầu giao tiếp”, “sự chủ động trong giao tiếp” và “sự thích ứng, hòa nhập vào các quan hệ giao tiếp” của hoạt động “Tan – Không tan” đều có ĐTB thấp hơn so với các hoạt động còn lại. Như vậy, GVMN cần đa dạng hóa, làm phong phú hơn hoạt động này để tăng nhu cầu cũng như

sự chủ động trong giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi.

#### 2.3.4. Thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH xét trên từng phương diện so sánh

Trong nghiên cứu này, chúng tôi tiến hành khảo sát trên 60 trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi, trong đó có 34 trẻ nam và 26 trẻ nữ, kết quả thu được như sau:

Bảng 6. Thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH xét trên phương diện giới tính

| Giới tính | Mức độ     | Tần số | Tỷ lệ % | Điểm thấp nhất | Điểm cao nhất | ĐTB  | Mức ý nghĩa |
|-----------|------------|--------|---------|----------------|---------------|------|-------------|
| Nam       | Thấp       | 7      | 20,59   | 3,89           | 8,28          | 6,12 | 0,36        |
|           | Trung bình | 20     | 58,82   |                |               |      |             |
|           | Cao        | 7      | 20,59   |                |               |      |             |
|           | Tổng       | 34     | 100,00  |                |               |      |             |
| Nữ        | Thấp       | 5      | 19,23   | 4,33           | 7,89          | 6,09 |             |
|           | Trung bình | 15     | 57,69   |                |               |      |             |
|           | Cao        | 6      | 23,08   |                |               |      |             |
|           | Tổng       | 26     | 100,00  |                |               |      |             |

Theo tổng kê số liệu từ bảng 6 cho thấy, trong số 60 trẻ mẫu giáo ở cùng độ tuổi 4-5 tuổi được khảo sát, trẻ em nam có TTCGT cao hơn so với trẻ em nữ với ĐTB là 6,12, trong khi đó ĐTB của trẻ em nữ là 6,09. Bên cạnh đó, mức điểm TTCGT cao nhất cũng thuộc về trẻ em nam với số điểm là 8,28.

Như vậy, xét về mặt thống kê, ta nhận thấy mức ý nghĩa  $0,36 > 0,05$ , nghĩa là sự khác biệt nêu trên không có ý nghĩa. Do đó, ta có thể khẳng định không có sự khác biệt về mức độ TTCGT giữa trẻ em nam và trẻ em nữ trong hoạt động KPKH.

Khi xem xét sự khác biệt về TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi theo địa bàn sinh sống, chúng tôi thu được kết quả cụ thể sau:

Bảng 7. Thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH xét trên phương diện địa bàn sinh sống

| Địa bàn sinh sống | Mức độ     | Tần số | Tỷ lệ % | Điểm thấp nhất | Điểm cao nhất | ĐTB  | Mức ý nghĩa |
|-------------------|------------|--------|---------|----------------|---------------|------|-------------|
| Nội thành         | Thấp       | 4      | 13,79   | 4,22           | 8,28          | 6,32 | 0,09        |
|                   | Trung bình | 20     | 68,97   |                |               |      |             |
|                   | Cao        | 5      | 17,24   |                |               |      |             |
|                   | Tổng       | 29     | 100,00  |                |               |      |             |
| Ngoại thành       | Thấp       | 8      | 25,81   | 3,89           | 8,06          | 5,90 |             |
|                   | Trung bình | 15     | 48,38   |                |               |      |             |
|                   | Cao        | 8      | 25,81   |                |               |      |             |
|                   | Tổng       | 31     | 100,00  |                |               |      |             |

Qua số liệu trong bảng 7 cho thấy, TTCGT của trẻ mẫu 4-5 tuổi ở các trường mầm non bao gồm cả 2 khu vực nội thành và ngoại thành đều đạt mức trung bình (nằm trong khoảng điểm từ 5,01 đến 7,00 điểm). Trong đó, ĐTB của khu vực nội thành cao hơn ĐTB của khu vực ngoại thành với ĐTB lần lượt là 6,32 và 5,90 điểm. Như vậy, trẻ mẫu giáo ở cùng một độ tuổi (4-5 tuổi) nhưng ở 2 môi trường sống có sự khác nhau

về mức độ phát triển TTCGT. Để chứng minh rõ hơn, ta có thể thấy, số lượng trẻ có TTCGT từ trung bình trở lên ở khu vực nội thành chiếm đến 86,21%, còn ở khu vực ngoại thành thấp hơn với tỷ lệ 74,19%. Đặc biệt, tỷ lệ trẻ có mức độ TTCGT thấp ở khu vực nội thành chỉ chiếm 13,79%, còn ở khu vực ngoại thành tỷ lệ này gấp đôi khu vực nội thành với 25,81%. Tuy nhiên, có một điểm đáng lưu ý, và có thể nói đây

là điểm sáng về mức độ TTCGT của trẻ mẫu giáo ở khu vực ngoại thành tham gia khảo sát, cụ thể, tỷ lệ trẻ có TTCGT ở mức độ cao chiếm 25,81%, trong khi tỷ lệ trẻ đạt TTCGT mức cao ở khu vực nội thành thấp hơn với 17,24%. Khi phỏng vấn 2 VMN đề trao đổi về kết quả này, các GVMN đang trực tiếp chăm sóc – giáo dục trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi ở các trường mẫu giáo thuộc khu vực ngoại thành cho rằng: “Hơn một nửa số lượng trẻ 2 đây đều có bố mẹ là lao động phổ thông, làm nhiều công việc khác nhau và thường không ổn định, thậm chí 8 có một số cháu có bố mẹ đi làm công nhân ở các thành phố lớn như thành phố Hồ Chí Minh nên gửi con cho ông bà và thỉnh thoảng về thăm. Vì vậy, các cháu có hoàn cảnh nh 3 vậy thích đến trường hơn để cùng chơi, giao

### 3. KẾT LUẬN

Chúng tôi đã tiến hành đánh giá TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH trên 3 biểu hiện: Nhu cầu giao tiếp, sự chủ động trong giao tiếp và s 20 tích ứng, hòa nhập vào các quan hệ giao tiếp. Qua nghiên cứu 4 thực trạng, chúng tôi nhận định rằng, TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH ở một số trường mầm non tại thành phố Quy Nhơn 1 tỉnh Bình Định chưa cao. Trong đó, biểu hiện sự thích 54, hòa nhập vào các quan hệ giao tiếp có ĐTB thấp 26 so với hai biểu hiện còn lại. Bên cạnh đó, không có sự khác biệt về mặt thống kê về mức độ

tiếp 17 g cô và các bạn. Đặc biệt, các cháu cảm thấy hoạt động KPKH luôn là một trong những hoạt động hấp dẫn, lý thú, mặc dù là những thí nghiệm quen thuộc như Tan – không tan vẫn được các cháu chờ đợi và phấn khởi đón nhận nên một số cháu có mức độ TTCGT cao trong cả 3 hoạt động của khảo sát này”.

T 3 có sự chênh lệch về mức độ TTCGT của trẻ giữa k 16 vực nội thành và ngoại thành, nhưng khi xét về m 45 hống kê, với mức ý nghĩa 0,09 ( $> \alpha = 0,05$ ) cho phép chúng tôi kết luận rằng, n 3 trường giáo dục có tác động nhưng không có vai trò quyết 11 định đến sự phát triển TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH.

TTCGT của trẻ trên phương diện giới tính và giữa hai khu vực nội thành, ngoại thành. Tuy nhiên, xét về 1 ĐTB của TTCGT, trẻ nam có mức độ TTCGT cao hơn trẻ nữ, trẻ ở trường mầm non khu vực nội thành có mức độ TTCGT cao hơn 8 u vực ngoại thành. Kết quả thực trạng TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPK 3 là cơ sở khoa học để chúng tôi xây dựng và đề 29 t các biện pháp nhằm tác động tích cực đến thực trạng và phát triển TTCGT của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động KPKH.



# 43%

SIMILARITY INDEX

### PRIMARY SOURCES

|    |                                                               |                |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------|
| 1  | <b>timtailieu.vn</b><br>Internet                              | 418 words — 9% |
| 2  | <b>www.slideshare.net</b><br>Internet                         | 189 words — 4% |
| 3  | <b>tailieu.vn</b><br>Internet                                 | 185 words — 4% |
| 4  | <b>123docz.net</b><br>Internet                                | 135 words — 3% |
| 5  | <b>Hanoi National University of Education</b><br>Publications | 126 words — 3% |
| 6  | <b>text.123docz.net</b><br>Internet                           | 102 words — 2% |
| 7  | <b>text.xemtailieu.net</b><br>Internet                        | 65 words — 1%  |
| 8  | <b>www.zbook.vn</b><br>Internet                               | 64 words — 1%  |
| 9  | <b>doc.edu.vn</b><br>Internet                                 | 49 words — 1%  |
| 10 | <b>luanvan.net.vn</b><br>Internet                             |                |

42 words — 1%

11 [www.tailieudaihoc.com](http://www.tailieudaihoc.com)  
Internet

40 words — 1%

12 [luanvan123.info](http://luanvan123.info)  
Internet

33 words — 1%

13 [Hanoi Pedagogycal University 2](#)  
Publications

30 words — 1%

14 [text.123doc.org](http://text.123doc.org)  
Internet

26 words — 1%

15 [www.thuvientailieu.vn](http://www.thuvientailieu.vn)  
Internet

26 words — 1%

16 [www.vjol.info.vn](http://www.vjol.info.vn)  
Internet

19 words — < 1%

17 [hnmu.edu.vn](http://hnmu.edu.vn)  
Internet

18 words — < 1%

18 [haiphongonline.net](http://haiphongonline.net)  
Internet

17 words — < 1%

19 [www.nhandan.org.vn](http://www.nhandan.org.vn)  
Internet

17 words — < 1%

20 [dpe.ctu.edu.vn](http://dpe.ctu.edu.vn)  
Internet

16 words — < 1%

21 [jyx.jyu.fi](http://jyx.jyu.fi)  
Internet

16 words — < 1%

22 [www.tailieumienphi.vn](http://www.tailieumienphi.vn)

13 words — &lt; 1%

23 [hcmup.edu.vn](http://hcmup.edu.vn)  
Internet

12 words — &lt; 1%

24 [tai-lieu.com](http://tai-lieu.com)  
Internet

12 words — &lt; 1%

25 [www.sutp.org](http://www.sutp.org)  
Internet

12 words — &lt; 1%

26 Hanoi University of Public Health  
Publications

11 words — &lt; 1%

27 [daichungvienvinhthanh.com](http://daichungvienvinhthanh.com)  
Internet

11 words — &lt; 1%

28 [dongthinh.co.uk](http://dongthinh.co.uk)  
Internet

11 words — &lt; 1%

29 [m.elib.vn](http://m.elib.vn)  
Internet

11 words — &lt; 1%

30 [sangkienkinhnghiem.net](http://sangkienkinhnghiem.net)  
Internet

11 words — &lt; 1%

31 [thuvienluanvan.net](http://thuvienluanvan.net)  
Internet

11 words — &lt; 1%

32 [kllct.dlu.edu.vn](http://kllct.dlu.edu.vn)  
Internet

10 words — &lt; 1%

33 [m.vietnamnet.vn](http://m.vietnamnet.vn)  
Internet

10 words — &lt; 1%

34 [socongthuong.daklak.gov.vn](http://socongthuong.daklak.gov.vn)

10 words — &lt; 1%

35 vietfish.org

Internet

10 words — &lt; 1%

36 vjs.ac.vn

Internet

10 words — &lt; 1%

37 Banking Academy

Publications

9 words — &lt; 1%

38 Pham T.T., Moeliono M., Nguyen T.H., Nguyen H.T., Vu T.H.. "Boi canh REDD+ Viet Nam: Nguyên nhân, doi tuong và the che", Center for International Forestry Research (CIFOR) and World Agroforestry Centre (ICRAF), 2012

Crossref

9 words — &lt; 1%

39 giaoan.co

Internet

9 words — &lt; 1%

40 phanmemnhansu.com

Internet

9 words — &lt; 1%

41 www.duhoctrungquoc.vn

Internet

9 words — &lt; 1%

42 www.ilo.org

Internet

9 words — &lt; 1%

43 www.lamgiau.edu.vn

Internet

9 words — &lt; 1%

44 www.vamvo.com

Internet

9 words — &lt; 1%

45 shinjuku-fuuzoku.info

Internet

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 words — < 1% |
| 46 | <a href="http://toc.123docz.net">toc.123docz.net</a><br>Internet                                                                                                                                                                                                      | 8 words — < 1% |
| 47 | <a href="http://tutrachoc.blogspot.com.au">tutrachoc.blogspot.com.au</a><br>Internet                                                                                                                                                                                  | 8 words — < 1% |
| 48 | <a href="http://vdocuments.mx">vdocuments.mx</a><br>Internet                                                                                                                                                                                                          | 8 words — < 1% |
| 49 | <a href="http://vecita.gov.vn">vecita.gov.vn</a><br>Internet                                                                                                                                                                                                          | 8 words — < 1% |
| 50 | <a href="http://vnclp.gov.vn">vnclp.gov.vn</a><br>Internet                                                                                                                                                                                                            | 8 words — < 1% |
| 51 | <a href="http://wedo-wegood.edu.vn">wedo-wegood.edu.vn</a><br>Internet                                                                                                                                                                                                | 8 words — < 1% |
| 52 | <a href="http://www.sbbsjsc.com.vn">www.sbbsjsc.com.vn</a><br>Internet                                                                                                                                                                                                | 8 words — < 1% |
| 53 | <a href="http://www.thongtincongnghes.vn">www.thongtincongnghes.vn</a><br>Internet                                                                                                                                                                                    | 8 words — < 1% |
| 54 | Vu Quoc Luan, Do Thi Luyen, Ho Hoang Anh Kha, Hoang Thanh Tung et al. "Effects of explant type, plant growth regulator and cultivation system on multiplication of Polygonum multiflora Thunb. cultured in vitro", Vietnam Journal of Biotechnology, 2020<br>Crossref | 7 words — < 1% |
| 55 | Ton Duc Thang University<br>Publications                                                                                                                                                                                                                              | 6 words — < 1% |



EXCLUDE QUOTES      OFF  
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY   OFF

EXCLUDE SOURCES      OFF  
EXCLUDE MATCHES      OFF