

QNUJS-A2427. Bảo Hoàng

By qnujs

Research and development of exercises to improve technical effectiveness of throwing grenades at target in the course of national defense and security education at the center for national defense and security education, Quy Nhon university

ABSTRACT

Evaluation results of over 200 students studying the GDQPAN subject of courses 31 and 32 at the GDQPAN Center of Quy Nhon University (1032 male students and 100 female students). The topic has selected 7 groups of exercises. When applying exercises, the experimental group performed better than the control group and there was a statistically significant difference. After finishing an experimental course in the GDQPAN subject program, there was a change, for both male and female students, the rate of being classified as good, good, and pass increased significantly. The study yielded specific conclusions aimed at enhancing the technical effectiveness of grenade throwing in the National Defense and Security Education curriculum at the Center for National Defense Education and Training, Quy Nhon University.

Keywords: Exercises, improving efficiency, throwing grenades at a distance and hitting the target.

Nghiên cứu xây dựng các bài tập nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh Trường đại học Quy Nhơn

TÓM TẮT

Kết quả đánh giá trên 200 sinh viên học môn GDQPAN của khóa 31, 32 tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn (100 sinh viên nam và 100 sinh viên nữ). Đề tài đã lựa chọn ra 7 nhóm bài tập. Kết ứng dụng các bài tập nhóm thực nghiệm tốt hơn nhóm đối chứng và có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê. Sau khi kết thúc một khóa học thực nghiệm trong chương trình môn học GDQPAN đã có 50 thay đổi, cả nam và nữ sinh viên xếp loại giỏi, khá, đạt tăng lên rõ rệt. Tác giả đã trình bày những kết luận cụ thể, làm cơ sở cho việc nâng cao hiệu quả kỹ thuật Ném lựu đạn xa trúng đích, trong môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên học tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Quy Nhơn.

Từ khóa: Bài tập, nâng cao hiệu quả, ném lựu đạn xa trúng đích.

4

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQPAN) là một bộ phận của nền giáo dục quốc dân, một nội dung cơ bản, quan trọng trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, giữ vị trí đặc biệt quan trọng trong công tác quốc phòng của Đảng. GDQPAN cho học sinh sinh viên (HSSV) là chủ trương lớn của Đảng và Nhà nước ta, nhằm giáo dục cho HSSV truyền thống đấu tranh chống ngoại xâm của dân tộc, trách nhiệm và nghĩa vụ của công dân trong sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc; nâng cao lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; có ý thức cảnh giác trước âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch; có kiến thức cơ bản về đường lối quốc phòng, an ninh và công tác quản lý nhà nước về quốc phòng, an ninh; có kỹ năng quân sự, an ninh cần thiết; sẵn sàng tham gia thực hiện hai nhiệm vụ chiến lược xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa, để HSSV nhận thức đầy đủ hơn quyền, nghĩa vụ, trách nhiệm đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Chính vì vậy, Nghị định 116/NĐ - CP ngày 10 tháng 7 năm 2007 của Chính phủ về QPAN chỉ rõ: “Giáo dục quốc phòng và an ninh là bộ phận của nền giáo dục quốc dân, một nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; là môn học chính khóa trong chương trình giáo dục và đào tạo trung học phổ thông đến đại học và các trường chính trị, hành chính, đoàn thể”.

Hiện nay, trước những diễn biến phức tạp, khó dự báo của tình hình thế giới, khu vực; các thế lực thù địch đẩy mạnh chống phá bằng âm mưu, hoạt động “diễn biến hòa bình”, thúc đẩy “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ, hồng y có can thiệp từ bên ngoài; những thách thức an ninh

truyền thống và phi truyền thống ngày càng gia tăng, diễn biến phức tạp, đang đặt ra yêu cầu, đòi hỏi ngày càng cao đối với sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc nói chung, công tác giáo dục quốc phòng và an ninh cho học sinh, sinh viên – Một nội dung quan trọng của giáo dục, đào tạo trong thời kỳ mới¹.

Trung tâm GDQPAN, Trường Đại học Quy Nhơn (sau này gọi là Trung tâm) trong nhiều năm qua luôn quán triệt chủ trương chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước về công tác GDQPAN trong trường học, lãnh đạo Trung tâm, nhà trường luôn coi trọng và tạo mọi điều kiện thuận lợi để việc giảng dạy và học tập môn học GDQPAN đạt kết quả tốt nhất. Với vai trò quan trọng của môn học, sự quan tâm lãnh đạo của các cấp trong nhà trường, việc quản lý, điều hành môn học đạt hiệu quả cao luôn là vấn đề trăn trở của tập thể cán bộ, giảng viên Trung tâm. Từ thực tế trên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu nội dung “Nghiên cứu xây dựng các bài tập nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Quy Nhơn” làm vấn đề nghiên cứu, với mong muốn nâng cao hơn nữa chất lượng kỹ thuật “Ném lựu đạn” nói riêng cũng như môn GDQPAN nói chung ngày càng chất lượng và có chiều sâu.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Chúng tôi sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: phương pháp tổng hợp, phân tích tài liệu; phương pháp quan sát sự phạm; phương pháp kiểm tra sự phạm; phương pháp phỏng vấn chuyên gia; phương pháp toán thống kê.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Đánh giá thực trạng kết quả kiểm tra kỹ thuật Ném lựu đạn xa trúng đích của SV

- Chúng tôi tiến hành khảo sát và đánh giá kết quả kiểm tra nội dung ném lựu đạn xa trúng đích cho 100 sinh viên (50 SV, nữ 50 SV) sinh viên khóa học 13 khi tham gia học tập GDQPAN tại 128 g tâm khi chưa áp dụng các bài tập Nâng kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích kết quả thu được như sau:

Bảng 1. Kết quả ném lựu đạn xa trúng đích sinh viên khóa 13 (trước thực nghiệm).

TT	GIỎI		KHÁ		ĐẠT		KHÔNG ĐẠT	
	SV	%	SV	%	SV	%	SV	%
Nam	5	10,0	9	18,0	32	64,0	4	8,0
Nữ	3	6,0	10	20,0	30	60,0	7	14,0
Tổng	8	8,0	19	19,0	62	62,0	11	11,0

- Bảng 1 cho kết quả: Sinh viên đạt kết quả Khá, Giỏi còn khá ít: 27 SV chiếm 27% trên tổng số 100 sinh viên được khảo sát, Kết quả Đạt: 62 SV chiếm: 62% trên tổng số 100 sinh viên được khảo sát, Không Đạt: 11 SV chiếm 11% trên tổng số 100 sinh viên được khảo sát.

*) Qua kết quả trên chúng tôi nhận thấy, còn nhiều nội dung cần khắc phục để nâng cao thành tích ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên.

3.2. Đánh giá thực trạng sử dụng các bài tập giảng dạy kỹ thuật Ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN.

- Nhằm đánh giá thực trạng sử dụng các bài tập giảng dạy kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích, chúng tôi tiến hành phỏng vấn các giảng viên dạy GDQPAN lâu năm - có kinh nghiệm trong giảng dạy nội dung kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích, làm cơ sở khoa học nghiên cứu và đề đưa đến kết luận này. Qua phiếu khảo sát và tổng hợp số liệu, phân tích số liệu chúng tôi thu được kết quả như sau:

Bảng 2. Kết quả đánh giá thực trạng sử dụng các bài tập giảng dạy kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích (trước thực nghiệm).

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện			
		Rất thường xuyên	Thường xuyên	Ít thường xuyên	Không thường xuyên
1	Khởi động chung trước khi giảng	20/20 (100%)	0/20 (0%)	0/20 (0%)	0/20 (0%)

	dạy				
2	Khởi động chuyên môn trước khi giảng dạy	12/20 (60%)	4/20 (20%)	4/20 (20%)	0/20 (0%)
3	Tổ chức các trò chơi vận động trong giảng dạy	0/20 (0%)	2/20 (10%)	2/20 (10%)	16/20 (80%)
4	Sử dụng các bài tập phát triển sức nhanh, mạnh, bền, khéo léo,...	3/20 (15%)	5/20 (25%)	8/20 (40%)	6/20 (30%)

Kết quả bảng 2, cho thấy:

- 100% giảng viên, giáo viên rất thường xuyên cho sinh viên khởi động chung trước khi luyện tập kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích.

- 60% giảng viên, giáo viên rất thường xuyên, 47% thường xuyên và 20% Ít thường xuyên cho sinh viên khởi động chuyên môn trước khi luyện tập kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích.

- 10% giảng viên, giáo viên thường xuyên, 10% Ờng xuyên và 80% Ít thường xuyên cho sinh viên tổ chức các trò chơi vận động khi luyện tập kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích.

- Giảng viên, giáo viên GDQPAN cho sinh viên luyện tập các bài tập còn ít phong phú. Chủ yếu các bài tập rất thường xuyên như: Luyện tập nhanh cử động 2 và cử động 3 (tay không) trong ném lựu đạn theo nhịp hô của giảng viên; Luyện tập động tác Ném lựu đạn khi tay hợp với mặt phẳng ngang 45 độ; Luyện tập bài tập tại chỗ ra sức cuối cùng nhiều lần trong ném lựu đạn; Ném lựu đạn cự ly gần nhiều lần vào một vị trí cố định, sau đó tăng dần khoảng cách; Ném lựu đạn xa trúng hướng hết lực; Tăng dần số lượng lần ném lựu đạn trong các buổi tập; Ném lựu đạn xa trúng đích theo nội dung kiểm tra. Còn lại ít áp dụng các bài tập khác khi tham gia giảng dạy nội dung ném lựu đạn xa trúng đích.

3.3. Lựa chọn các bài tập đưa vào thực nghiệm nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN.

Với mong muốn cải thiện và nâng cao kết quả học tập nội dung Ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên khi tham gia học tập GDQPAN, trên cơ sở nghiên cứu các thức về GDTC, GDQPAN tôi nhận các yếu tố chủ yếu ảnh hưởng đến kết quả như: sức nhả sức mạnh, sức bền, khéo léo và sự hứng thú tích cực luyện tập của sinh viên, ý thức luyện tập sau giờ học....

Từ đó, chúng tôi đã xây dựng hệ thống bài tập nâng cao kết quả ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên. Qua đánh giá, khảo sát, thống kê, xử lý số liệu chúng tôi đã lựa chọn và đưa vào luyện tập các nhóm bài tập sau nhằm nâng cao kết quả ném lựu đạn cho sinh viên như sau:

3.3.1. Nhóm bài tập khởi động: Gồm khởi động chung và khởi động chuyên môn

- Khởi động chung.

- Khởi động chuyên sâu.

3.3.2. Nhóm bài tập phát triển sức nhanh: gồm 03 bài tập

- Bài tập 1: Chạy nâng cao đùi tại chỗ

- Bài tập 2: Luyện tập nhanh cử động 2 và cử động 3 (tay không) trong ném lựu đạn theo nhịp hô của giảng viên^{2,3}.

- Bài tập 3: Bật nhảy tại chỗ

3.3.3. Nhóm bài tập phát triển sức mạnh: gồm 04 bài tập

- Bài tập 1: Chống đẩy.

- Bài tập 2: Luyện tập bài tập ra sức cuối cùng nhiều lần trong ném lựu đạn (tay không)^{2,3}.

- Bài tập 3: Ném lựu đạn xa trúng đích hết lực.

- Bài tập 4: Tập sức vút của tay và sức rướn của thân người (dùng dây cao su, dây thừng hoặc người phục vụ)^{2,3}

3.3.4. Nhóm bài tập phát triển sức bền: gồm 03 bài tập

- Bài tập 1: Tăng dần số lượng lần ném lựu đạn trong các buổi tập.

- Bài tập 2: Bật cóc với cự ly tăng dần trong các buổi học.

- Bài tập 3: Gập cơ bụng, cơ lưng.

3.3.5. Nhóm bài tập phát triển khéo léo: gồm 03 bài tập

- Bài tập 1: Luyện tập Ném lựu đạn khi tay hợp với mặt phẳng ngang 45 độ^{2,3}.

- Bài tập 2: Ném lựu đạn cự ly gần nhiều lần vào một vị trí cố định, sau đó tăng dần khoảng cách.

- Bài tập 3: Tập động tác ra sức cuối cùng (thực hiện cử động 2, cử động 3 liên hoàn khi có lựu đạn)^{2,3}.

3.3.6. Nhóm bài tập tăng cường hứng thú tích cực luyện tập của sinh viên: gồm 04 bài tập

- Bài tập 1: Chọn sinh viên ném tốt thực hiện động tác ném lựu đạn xa trúng đích.

- Bài tập 2: Tổ chức hội thi ném lựu đạn xa trúng đích giữa các tiểu đội nhằm tăng tính hứng thú, quyết tâm của sinh viên khi luyện tập.

- Bài tập 3: Sử dụng các trò chơi vận động trong giờ học để phát triển các yếu tố sức nhanh, mạnh, bền, khéo léo cho sinh viên như: Cướp cờ, kéo co, nhảy cừu, bật cóc,...

- Bài tập 4: Tuyên dương và cộng điểm khi SV ném đạt loại giỏi khi luyện tập.

3.3.7. Nhóm bài tập tự tập sau buổi học (bài tập về nhà): gồm 03 bài tập

- Bài tập 1: Nhảy dây cá nhân.

- Bài tập 2: Chống đẩy.

- Bài tập 3: Gập cơ bụng, cơ lưng.

3.4. Kết quả sau thực nghiệm các nhóm bài tập nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN

Sau khi áp dụng các bài tập trên vào đối tượng thực nghiệm: sinh viên khóa 31- 100 sinh viên (50 Nam, 50 Nữ), sinh viên khóa 32 - 100 sinh viên (50 Nam, 50 Nữ), kết quả thu được như sau:

Bảng 3. Kết quả ném lựu đạn xa trúng đích sinh viên khóa 31, 32.

TT	GIỎI		KHÁ		ĐẠT		KHÔNG ĐẠT	
	SV	%	SV	%	SV	%	SV	%
Khóa 31								
Nam	10	20,0	19	38,0	20	40,0	1	2,0
Nữ	8	16,0	18	36,0	22	44,0	2	4,0
Tổng	18	18,0	37	37,0	42	42,0	3	3,0
Khóa 32								
Nam	12	24,0	20	40,0	18	36,0	0	0,0
Nữ	10	20,0	23	46,0	16	32,0	1	2,0
Tổng	22	22,0	43	43,0	32	32,0	1	1,0

- Kết quả bảng 3, cho thấy Sinh viên đạt kết quả Khá, Giỏi tăng lên nhiều cụ thể:

+ Khóa 31: 55 SV đạt kết quả Khá, Giỏi chiếm 55,0% trên tổng số 100 sinh viên được khảo sát, Kết quả Đạt: 42 SV chiếm 42,0 % trên tổng số 100 sinh viên được khảo sát, Không Đạt: 3 SV chiếm 3,0 % trên tổng số 100 sinh viên được khảo sát.

+ Khóa 32: 65 SV đạt kết quả Khá, Giỏi chiếm 65,0% trên tổng số 100 sinh viên được khảo sát, Kết quả Đạt: 32 SV chiếm 32,0 % trên tổng số 100 sinh viên được khảo sát, Không Đạt: 01 SV chiếm 03,0 % trên tổng số 100 sinh viên được khảo sát.

- So sánh với kết quả trước thực nghiệm Bảng 1

100sv khóa 13 và Bảng 3 với 100 SV khóa 541, 100SV khóa 32 sau thực nghiệm cho thấy: Sinh viên đạt kết quả Khá, Giỏi tăng lên rõ rệt: từ 27 SV (khóa 13) tăng lên 55 SV (khóa 31), 65 SV (khóa 32); Kết quả Đạt và Không đạt thấp xuống nhiều từ: 73 SV (khóa 13) còn 45 SV (khóa 31) và 35 SV (khóa 32).

Kết luận: Qua đó cho thấy thành tích ném lựu đạn xa trúng đích được nâng lên khá rõ sau khi áp dụng các nội dung bài tập trên. Đánh giá quá trình luyện tập, kết quả kiểm tra và việc sử dụng các phương pháp, biện pháp giảng dạy kỹ thuật Ném lựu đạn xa trúng đích khi đưa các nhóm bài tập nâng cao chất lượng ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN đạt hiệu quả cao.

3.5. Đánh giá hiệu quả sử dụng các phương pháp, biện pháp giảng dạy kỹ thuật Ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN sau thực nghiệm.

Nhằm hoàn thiện hơn về các nhóm bài tập nêu trên, chúng tôi tiến hành phỏng vấn các chuyên gia (giảng viên dạy GDQPAN lâu năm - có kinh nghiệm trong giảng dạy nội dung ném lựu đạn xa trúng đích), làm cơ sở khoa học để đưa ra kết luận sau này. Qua tiến trình phỏng vấn chúng tôi nhận được các kết quả như sau:

- Đánh giá về mục tiêu và nhiệm vụ của hoạt động GDQPAN cho sinh viên tham gia học tập tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay: Xác định đúng, phù hợp đối tượng huấn luyện về mục tiêu và nhiệm vụ.

- Đánh giá mức độ phù hợp về phương pháp và hình thức dạy học GDQPAN cho sinh viên tham gia học tập tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay: Hình thức, phương pháp dạy học phù hợp đối tượng.

- Đánh giá về phương tiện và cơ sở vật chất và đội ngũ nhân viên phục vụ công tác dạy học GDQPAN cho sinh viên tham gia học tập tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay: Cơ sở vật chất cơ bản đảm bảo, thao trường bài tập chuẩn. Đội ngũ giảng viên còn mỏng, vừa tham gia quản lý nên chưa có nhiều thời gian cho thực giảng,...

- Đánh giá về các nhóm bài tập khởi động và nhóm bài tập phát triển các yếu tố sức nhanh, mạnh, bền, khéo léo, hứng thú học tập cho sinh viên tham gia luyện tập kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay: Các nhóm bài tập khoa học, hợp lý, phù hợp với đối tượng huấn luyện, cần tăng cường áp dụng cả trong giờ lên lớp.

- Đánh giá về các nhóm bài tập tự tập sau giờ học (bài tập về nhà) của sinh viên khi tham gia luyện tập kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay: Chưa hướng dẫn cụ thể nội dung và phương pháp tập cho sinh viên khi thực hiện các bài tập về nhà, bảo đảm an toàn khi luyện tập.

- Đánh giá về mức độ và kết quả hình thức kiểm tra đánh giá kết quả ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên khi tham gia học tập GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay như thế nào: Mức độ luyện tập ném lựu đạn xa trúng đích còn ít, vì theo Thông tư 05/2020/TT-BGDĐT số tiết học ít, dẫn đến khả năng luyện tập chưa nhiều. Hình thức kiểm tra đánh giá phù hợp cho cả đối tượng Nam và Nữ.

- Đánh giá về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố (Nhận thức của cán bộ quản lý nhà trường, Ban Giám đốc) với tầm quan trọng của công tác GDQPAN đối với sinh viên trong quá trình đào tạo. Trình độ năng lực của người thầy ảnh hưởng rất lớn đến hiệu quả GDQPAN, thành tích ném lựu đạn xa trúng đích của sinh viên. Nhận thức của sinh viên đối với môn học GDQPAN nói chung, ý thức luyện tập, kỹ năng và thành tích ném lựu đạn xa trúng đích của sinh viên nói riêng) đến ảnh hưởng tích cực kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích của sinh viên khi tham gia học tập GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay: Rất quan trọng trong triển khai và thực hiện.

Đánh giá sử dụng các phương pháp, biện pháp giảng dạy kỹ thuật Ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN sau thực nghiệm

- Giảng viên đưa nhiều nội dung bài tập trong quá trình lên lớp, giúp sinh viên nắm rõ và hăng say luyện tập.

- Sinh viên khi luyện tập tích cực, hăng say hơn trong quá trình tập.

- Số lần luyện tập nhiều hơn: giảng viên đưa ra nhiều bài tập, phương pháp tập linh hoạt cho SV.

- Ngoài giờ lên lớp SV nắm rõ các bài tập về nhà, nhằm hỗ trợ cho nội dung ném lựu đạn xa trúng đích.

3.6. Tính khả thi và cấp thiết của các nhóm bài tập

Để kiểm chứng tính khả thi và cấp thiết của nhóm bài tập đề xuất phải xem xét có thể ứng dụng và đi vào hoạt động hiệu quả trong GDQPAN, nội dung ném lựu đạn xa trúng đích, tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn hay không. Các nhóm bài tập đề xuất có tính khả thi, cần đáp ứng:

- Các nhóm bài tập đó có sự đồng thuận cao từ cấp quản lý đến các giảng viên Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn, các giáo viên cấp THPT và xã hội.

- Phù hợp với nhu cầu của thực tiễn giáo dục và yêu cầu phát triển toàn diện sinh viên.

- Các nhóm bài tập phù hợp với khả năng và điều kiện thực tế của Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn.

Chúng tôi tiến hành khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất

3.6.1. Mục đích khảo nghiệm

Tiến hành đánh giá tính cấp thiết và tính khả thi của các nhóm bài tập đề xuất trên, giả tiến hành phiếu trưng cầu ý kiến dành cho giảng viên, giáo viên và các chuyên gia tại các Trung tâm GDQPAN.

3.6.2. Đối tượng khảo nghiệm

Tổng số người được trưng cầu ý kiến: 20 người (giảng viên, giáo viên, chuyên gia có kinh nghiệm). Phiếu đánh giá tính cần thiết có 3 mức độ: Rất cần thiết: 3 điểm; cần thiết: 2 điểm; không cần thiết: 1 điểm; tính khả thi có 3 mức độ: Rất khả thi: 3 điểm; khả thi: 2 điểm; không khả thi: 1 điểm.

3.6.3. Kết quả khảo nghiệm

Bảng 4. Tổng hợp kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết của các nhóm bài tập đề xuất

T	T	Biện pháp	ĐTB	Thứ bậc
1	2	Nhóm bài tập khởi động	2.30	3
2	2	Nhóm bài tập phát triển sức nhanh	2.18	5
3	2	Nhóm bài tập phát triển sức mạnh	2.35	1
4		Nhóm bài tập phát triển sức bền	2.11	6
5		Nhóm bài tập phát triển sự khéo léo	2.24	4
6		Nhóm hoạt động tăng cường hứng thú tích cực luyện tập của sinh viên	2.33	2
7		Nhóm bài tập tự tập sau buổi học (bài tập về nhà)	2.09	7

Bảng 4 Tổng hợp kết quả đánh giá của giảng viên, giáo viên, chuyên gia có kinh nghiệm về tính cấp thiết của các nhóm bài tập nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn hiện nay, thu được kết quả là tất cả 7 nhóm bài tập đề xuất

điều cần thiết cụ thể như sau:

- Thu được điểm trung bình từ 2.09 đến 2.35 đạt mức độ cấp thiết;

- Nhóm bài tập có điểm trung bình cao nhất là: "Nhóm bài tập phát triển sức mạnh"

- Nhóm bài tập có điểm trung bình thấp nhất là: Nhóm bài tập tự tập sau buổi học (bài tập về nhà)

Như vậy, qua kết quả điều tra tính cần thiết thì tất cả các nhóm bài tập nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích, trong môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn hiện nay, đều cấp thiết trong môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn. Tuy có những biện pháp đánh giá tính cần thiết cấp nhưng đó cũng là một kênh thông tin tham khảo, giúp cho công tác giảng dạy trở nên hiệu quả hơn.

Bảng 5. Tổng hợp kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các nhóm bài tập đề xuất

T	T	Biện pháp	ĐTB	Thứ bậc
1		Nhóm bài tập khởi động	2.31	1
2	2	Nhóm bài tập phát triển sức nhanh	2.26	3
3	2	Nhóm bài tập phát triển sức mạnh	2.29	2
4		Nhóm bài tập phát triển sức bền	2.01	6
5		Nhóm bài tập phát triển sự khéo léo	2.07	5
6	2	Nhóm hoạt động tăng cường hứng thú tích cực luyện tập của sinh viên	2.08	4
7		Nhóm bài tập tự tập sau buổi học (bài tập về nhà)	1.98	7

Bảng 5 tổng hợp kết quả đánh giá của giảng viên, giáo viên, chuyên gia có kinh nghiệm về tính khả thi của các nhóm bài tập nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn hiện nay, thu được kết quả là tất cả 7 nhóm bài tập đề xuất đều khả thi cụ thể như sau:

- Thu được điểm trung bình từ 1.98 đến 2.31 đạt mức độ khả thi;

- Nhóm bài tập có điểm trung bình cao nhất là: Nhóm bài tập khởi động

- Nhóm bài tập có điểm trung bình thấp nhất là: Nhóm bài tập tự tập sau buổi học (bài tập về nhà)

24 Như vậy, qua kết quả điều tra tính cần thiết 24 tất cả các nhóm giải pháp 3 đều khả thi trong giảng dạy nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy 12 Non. Tuy có những nhóm bài tập đánh giá tính 20 thi thấp nhưng đó cũng là một kênh thông tin tham khảo, giúp cho công tác quản lý trở nên hiệu quả hơn.

4. KẾT LUẬN

64 - Về mặt lý luận: Đề tài cũng khái quát hóa cơ sở lý luận 1 giảng dạy kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích cho 38 viên tham gia học tập môn học GDQPAN trong các cơ sở giáo dục đại học, cũng như Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Non. Làm cơ sở để nghiên cứu các nhóm bài tập sau này.

60 - Về thực tiễn: Đề tài cũng đã chỉ ra được những điểm mạnh cũng 28 như những hạn chế trong quá trình giảng dạy kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên tham gia học tập môn học GDQPAN, dựa vào đó tác giả đề xuất 07 nhóm bài tập 21 cao kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên tham gia học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Non giai đoạn hiện nay, cụ thể như sau:

3 - Tất cả 07 nhóm bài tập đều có tác năng 21 tạo kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên tham gia học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN

Trường Đại học Quy Non giai đoạn hiện nay mà đề tài đề xuất thông qua kiểm định tính khả thi bằng hội thảo khoa học và xin ý kiến chuyên gia đã cho thấy cả 07 nhóm bài tập đều có tính khả thi rất cao.

48%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	tailieu.vn Internet	385 words — 8%
2	dpe.ctu.edu.vn Internet	314 words — 6%
3	sangkienkinhnghiem.net Internet	207 words — 4%
4	hnmu.edu.vn Internet	177 words — 4%
5	text.123docz.net Internet	119 words — 2%
6	luanvan.org Internet	85 words — 2%
7	quochoi.vn Internet	83 words — 2%
8	upes3.edu.vn Internet	56 words — 1%
9	www.thuvienhaiphong.org.vn Internet	40 words — 1%
10	doc.edu.vn Internet	

39 words — 1%

11 www.tailieudaihoc.com
Internet

39 words — 1%

12 luanvan.co
Internet

37 words — 1%

13 www.hungyen.edu.vn
Internet

31 words — 1%

14 csdlkhoahoc.hueuni.edu.vn
Internet

30 words — 1%

15 www.zun.vn
Internet

29 words — 1%

16 o2.edu.vn
Internet

28 words — 1%

17 text.xemtailieu.net
Internet

28 words — 1%

18 giaoducquocphong.tvu.edu.vn
Internet

21 words — < 1%

19 tai-lieu.com
Internet

21 words — < 1%

20 thuvienluanvan.net
Internet

21 words — < 1%

21 aep.neu.edu.vn
Internet

20 words — < 1%

22 dulieu.itrithuc.vn

19 words — < 1%

23 ttgdqp.tnu.edu.vn

Internet

19 words — < 1%

24 Hanoi Pedagogical University 2

Publications

18 words — < 1%

25 sdh.hcmute.edu.vn

Internet

18 words — < 1%

26 thptnghe.edu.vn

Internet

18 words — < 1%

27 www.slideshare.net

Internet

18 words — < 1%

28 www.vksndtc.gov.vn

Internet

18 words — < 1%

29 Hanoi Pedagogical University 2

Publications

16 words — < 1%

30 giaoanmau.com

Internet

16 words — < 1%

31 donga.edu.vn

Internet

14 words — < 1%

32 www.airitilibrary.com

Internet

14 words — < 1%

33 www.thuvientailieu.vn

Internet

14 words — < 1%

34 Ton Duc Thang University

13 words — < 1%

35 new.blu.edu.vn
Internet

13 words — < 1%

36 trungtamthongtintdt.edu.vn
Internet

13 words — < 1%

37 text.123doc.org
Internet

12 words — < 1%

38 ueb.edu.vn
Internet

12 words — < 1%

39 c1hahuytap.pgddakrlap.edu.vn
Internet

11 words — < 1%

40 educationdocbox.com
Internet

11 words — < 1%

41 www.hoasengiaaythanhtien.com
Internet

11 words — < 1%

42 js.vnu.edu.vn
Internet

10 words — < 1%

43 timgiasu.com.vn
Internet

10 words — < 1%

44 bdkhtravinh.vn
Internet

9 words — < 1%

45 dbcl.ntt.edu.vn
Internet

9 words — < 1%

46 ditour.net

9 words — < 1%

47 fss.tdtu.edu.vn
Internet

9 words — < 1%

48 jst.tnu.edu.vn
Internet

9 words — < 1%

49 lic.utb.edu.vn
Internet

9 words — < 1%

50 luanvan.net.vn
Internet

9 words — < 1%

51 nhandan.com.vn
Internet

9 words — < 1%

52 thuvienphapluat.binhphuoc.gov.vn
Internet

9 words — < 1%

53 vuongquocdongu.com
Internet

9 words — < 1%

54 www.ppa.edu.vn
Internet

9 words — < 1%

55 (3-22-15)
[http://125.214.0.61/QLKH_Documents/Tap80-
So04_Nam2011.pdf](http://125.214.0.61/QLKH_Documents/Tap80-So04_Nam2011.pdf)
Internet

8 words — < 1%

56 baria.baria-vungtau.gov.vn
Internet

8 words — < 1%

57 bookluanvan.vn
Internet

8 words — < 1%

58	cped.hcmute.edu.vn Internet	8 words — < 1%
59	hieuminh.wordpress.com Internet	8 words — < 1%
60	iluanvan.com Internet	8 words — < 1%
61	mnthanhan.dautieng.edu.vn Internet	8 words — < 1%
62	scienceon.kisti.re.kr Internet	8 words — < 1%
63	tailieuxanh.com Internet	8 words — < 1%
64	ussh.vnu.edu.vn Internet	8 words — < 1%
65	vnies.edu.vn Internet	8 words — < 1%
66	www.sangkienkinhnghiemhay.net Internet	8 words — < 1%
67	vi.wikipedia.org Internet	7 words — < 1%
68	Hanoi National University of Education Publications	6 words — < 1%
69	VNUA Publications	6 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES OFF
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY OFF

EXCLUDE SOURCES OFF
EXCLUDE MATCHES OFF