

Research and development of exercises to improve technical effectiveness of throwing grenades at target in the course of national defense and security education at the center for national defense and security education, Quy Nhon university

ABSTRACT

Evaluation results of over 200 students studying National Defense and Security Education (GDQPAN) subject of courses 31 and 32 at the GDQPAN Center of Quy Nhon University (100 male students and 100 female students). The topic has selected 7 groups of exercises. When applying exercises, the experimental group performed better than the control group and there was a statistically significant difference. After finishing an experimental course in the GDQPAN subject program, there was a change, for both male and female students, the rate of being classified as good, good, and pass increased significantly. The study yielded specific conclusions aimed at enhancing the technical effectiveness of grenade throwing in the National Defense and Security Education curriculum at the Center for National Defense Education and Training, Quy Nhon University.

Keywords: Exercises, improving efficiency, throwing grenades at a distance and hitting the target.

Nghiên cứu xây dựng các bài tập nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh Trường đại học Quy Nhơn

TÓM TẮT

Kết quả đánh giá trên 200 sinh viên học môn **Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQPAN)** của khóa 31, 32 tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn (100 sinh viên nam và 100 sinh viên nữ). Đề tài đã lựa chọn ra 7 nhóm bài tập. Khi ứng dụng các bài tập nhóm thực nghiệm tốt hơn nhóm đối chứng và có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê. Sau khi kết thúc một khóa học thực nghiệm trong chương trình môn học GDQPAN đã có sự thay đổi, cả nam và nữ sinh viên tỷ lệ xếp loại giỏi, khá, đạt tăng lên rõ rệt. Tác giả đã có những kết luận cụ thể, làm cơ sở cho việc nâng cao hiệu quả kỹ thuật Ném lựu đạn xa trúng đích, trong môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên học tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Quy Nhơn.

Từ khóa: Bài tập, nâng cao hiệu quả, ném lựu đạn xa trúng đích.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQPAN) là một bộ phận của nền giáo dục quốc dân, là nội dung quan trọng trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, GDQPAN luôn giữ vị trí đặc biệt quan trọng trong công tác quốc phòng của Đảng, Nhà nước hiện nay. GDQPAN cho học sinh, sinh viên (HSSV) là chủ trương lớn của Đảng và Nhà nước ta, nhằm giáo dục cho HSSV truyền thống yêu nước, truyền thống đấu tranh chống ngoại xâm của dân tộc, nâng cao lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, trách nhiệm và nghĩa vụ của công dân trong sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc; có ý thức cảnh giác trước âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch; có kiến thức về đường lối quốc phòng, an ninh (QPAN) và công tác quản lý nhà nước về QPAN; có kỹ năng quân sự, an ninh cần thiết; sẵn sàng tham gia thực hiện hai nhiệm vụ chiến lược xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa, để HSSV nhận thức đầy đủ hơn trách nhiệm, quyền, nghĩa vụ, đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Chính vì vậy Nghị định 116/NĐ - CP ngày 10 tháng 7 năm 2007 của Chính phủ về QPAN chỉ rõ: *“Giáo dục quốc phòng và an ninh là bộ phận của nền giáo dục quốc dân, một nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; là môn học chính khóa trong chương trình giáo dục và đào tạo trung học phổ thông đến đại học và các trường chính trị, hành chính, đoàn thể”*.

Hiện nay và những năm tới, dự báo tình hình thế giới, khu vực và trong nước tiếp tục có những diễn biến nhanh chóng, khó lường; Các thế lực thù địch tiếp tục đẩy mạnh chiến lược “diễn biến

hòa bình”, bạo loạn lật đổ thúc đẩy “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ, chống phá sự nghiệp cách mạng của đảng và nhân dân ta; thách thức an ninh phi truyền thống ngày càng gia tăng; Cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư tác động đến mọi lĩnh vực đời sống xã hội¹. Chủ trương của Đảng được thể chế hóa, khẳng định tương minh: “Quốc phòng là công cuộc giữ nước bằng sức mạnh tổng hợp của toàn dân tộc”². Do đó, việc nâng cao chất lượng công tác GDQPAN cho sinh viên có ý nghĩa rất quan trọng trong thực hiện kế sách bảo vệ Tổ quốc từ sớm, từ xa, từ khi đất nước chưa nguy của Đảng, Nhà nước ta hiện nay³.

Trung tâm GDQPAN, Trường Đại học Quy Nhơn trong nhiều năm qua luôn quán triệt chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước về công tác GDQPAN trong trường học, lãnh đạo Trung tâm, nhà trường luôn coi trọng và tạo mọi điều kiện thuận lợi để việc giảng dạy và học tập môn học GDQPAN đạt kết quả tốt nhất... Tuy nhiên, trong quá trình giảng dạy nội dung “ném lựu đạn xa trúng đích” tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn còn nhiều khó khăn như: giáo trình giảng dạy GDQPAN cho sinh viên cao đẳng, đại học do Bộ GD&ĐT ban hành năm 2014, nội dung biên soạn bài “*Tinh năng, cấu tạo và cách sử dụng một số loại lựu đạn thường dùng. Ném lựu đạn bài 1*” chỉ nêu lên các kỹ thuật động tác ném lựu đạn, không có hướng dẫn các bài tập luyện tập cụ thể, đồng thời chúng tôi cũng tiến hành nghiên cứu sách hướng dẫn lựu đạn - Bộ tham mưu - xuất bản năm 2009 và một số tài liệu liên quan khác đều không giới thiệu cụ thể các bài tập trong giảng dạy ném lựu đạn xa trúng đích, giảng viên khi lên lớp đa số áp dụng các bài tập

theo kinh nghiệm nên không đồng nhất và đôi khi hiệu quả chưa như mong muốn. Từ thực tế trên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu nội dung **“Nghiên cứu xây dựng các bài tập nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Quy Nhơn”** làm vấn đề nghiên cứu, với mong muốn nâng cao hơn nữa chất lượng kỹ thuật “Ném lựu đạn xa trúng đích” môn học GDQPAN.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Chúng tôi sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: tổng hợp, phân tích số liệu, phân tích tài liệu; kiểm tra sự phạm, **thực nghiệm** sự phạm; phương pháp điều tra bằng bảng hỏi phỏng vấn chuyên gia; toán thống kê,...

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Khái niệm và một số hiểu biết về lựu đạn

- Kỹ thuật ném lựu đạn: là dùng sức vựt của cách tay, kết hợp sức rướn của thân người, sức bật của chân để ném lựu đạn đi, thời cơ buông lựu đạn phù hợp và đúng hướng ném⁴.

- Bài tập: là “sự thực hiện nhiều lần các hành động nhất định hay những dạng hoạt động lời nói với mục đích nắm vững chúng, dựa trên sự hiểu biết có kèm theo việc kiểm tra và điều chỉnh một cách có ý thức”. Bài tập là một phương pháp giáo dục và học tập quan trọng trong quá trình học tập. Nó giúp học sinh hoặc sinh viên nắm vững kiến thức, phát triển kỹ năng và khả năng tự học⁴.

- Lựu đạn: Lựu đạn là loại vũ khí đánh gần, trang bị cho từng người trong chiến đấu. Lựu đạn cấu tạo đơn giản, gọn nhẹ, sử dụng thuận tiện, có khả năng sát thương sinh lực, phá hủy phương tiện chiến đấu của địch⁴.

Một số loại Lựu đạn thông dụng hiện nay:

*) **Lựu đạn Φ-1**

Lựu đạn Φ-1 được trang bị cho từng người trong chiến đấu, dùng để sát thương sinh lực và phá hủy các phương tiện chiến đấu của đối phương bằng các mảnh gang vụn và áp lực khí thuốc⁴.



*) **Lựu đạn LD-01 VN**

Lựu đạn LD-01 được trang bị cho từng người trong chiến đấu, dùng để sát thương sinh lực và phá hủy các phương tiện chiến đấu của đối

phương bằng các mảnh gang vụn và áp lực khí thuốc⁴.

3.2. Đánh giá thực trạng kết quả kiểm tra kỹ thuật Ném lựu đạn xa trúng đích của SV

- Chúng tôi thực hiện khảo sát và phân tích đánh giá kết quả kiểm tra nội dung “ném lựu đạn xa trúng đích” cho 100 sinh viên (nam 50 SV, nữ 50 SV) sinh viên khóa học 13 khi tham gia học tập, kiểm tra đánh giá môn học GDQPAN tại Trung tâm khi chưa áp dụng các bài tập Nâng cao kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích kết quả thu được:

Bảng 1. Kết quả ném lựu đạn xa trúng đích sinh viên khóa 13 (trước thực nghiệm).

TT	GIỚI		KHÁ		ĐẠT		KHÔNG ĐẠT	
	SV	%	SV	%	SV	%	SV	%
Nam	5	10,0	9	18,0	32	64,0	4	8,0
Nữ	3	6,0	10	20,0	30	60,0	7	14,0
Tổng	8	8,0	19	19,0	62	62,0	11	11,0

- Bảng 1 cho kết quả: Sinh viên đạt kết quả Khá, Giỏi còn khá ít: 27 SV chiếm 27% trên tổng số 100 sinh viên được khảo sát, Kết quả Đạt: 62 SV chiếm: 62% trên tổng số 100 sinh viên được khảo sát, Không Đạt: 11 SV chiếm 11% trên tổng số 100 sinh viên được khảo sát.

*) Qua kết quả phân tích trên chúng tôi nhận thấy còn nhiều nội dung cần khắc phục để nâng cao thành tích ném lựu đạn xa trúng đích cho SV.

3.3. Đánh giá thực trạng sử dụng các bài tập giảng dạy kỹ thuật Ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN

- Nhằm đánh giá thực trạng sử dụng các bài tập giảng dạy kỹ thuật “ném lựu đạn xa trúng đích”, chúng tôi tiến hành phương pháp phỏng vấn các giảng viên dạy GDQPAN lâu năm - có kinh nghiệm trong giảng dạy nội dung kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích, làm cơ sở khoa học nghiên cứu và để đưa đến kết luận sau này. Qua phiếu khảo sát và tổng hợp số liệu, qua phân tích số liệu chúng tôi thu được kết quả như sau:

Bảng 2. Kết quả đánh giá thực trạng sử dụng các bài tập giảng dạy kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích (trước thực nghiệm).

TT	Mức độ thực hiện				
	Nội dung	Rất thường xuyên	Thường xuyên	Ít thường xuyên	Không thường xuyên



1	Khởi động chung trước khi giảng dạy	20/20 (100%)	0/20 (0%)	0/20 (0%)	0/20 (0%)
2	Khởi động chuyên môn trước khi giảng dạy	12/20 (60%)	4/20 (20%)	4/20 (20%)	0/20 (0%)
3	Tổ chức các trò chơi vận động trong giảng dạy	0/20 (0%)	2/20 (10%)	2/20 (10%)	16/20 (80%)
4	Sử dụng các bài tập phát triển sức nhanh, mạnh, bền, khéo léo,...	3/20 (15%)	5/20 (25%)	8/20 (40%)	6/20 (30%)

Kết quả bảng 2, cho thấy:

- 100% **giảng viên** rất thường xuyên cho sinh viên khởi động chung trước khi luyện tập kỹ thuật “ném lựu đạn xa trúng đích”.

- 60% giảng viên rất thường xuyên, 20% thường xuyên và 20% Ít thường xuyên cho sinh viên khởi động chuyên môn trước khi luyện tập kỹ thuật “ném lựu đạn xa trúng đích”.

-10% **giảng viên thường xuyên**, 10% **thường xuyên** và 80% **Ít thường xuyên** cho sinh viên tổ chức các trò chơi vận động khi luyện tập kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích.

- **Giảng viên giảng dạy GDQPAN khi cho sinh viên luyện tập kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích, lựa chọn các bài tập còn chưa nhiều.** Chủ yếu các bài tập rất thường xuyên như: Luyện tập nhanh cử động 2 và cử động 3 (tay không) trong ném lựu đạn theo nhịp hô của giảng viên; Luyện tập động tác Ném lựu đạn khi tay hợp với mặt phẳng ngang 45 độ; Luyện tập bài tập tại chỗ ra sức cuối cùng nhiều lần trong ném lựu đạn; Ném lựu đạn cự ly gần nhiều lần vào một vị trí cố định, sau đó tăng dần khoảng cách; Ném lựu đạn xa trúng hướng hết lực; Tăng dần số lượng lần ném lựu đạn trong các buổi tập; Ném lựu đạn xa trúng đích theo nội dung kiểm tra. Còn lại ít áp dụng các bài tập khác khi tham gia giảng dạy nội dung ném lựu đạn xa trúng đích.

3.4. Lựa chọn các bài tập đưa vào thực nghiệm nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN

Với mong muốn nâng cao kết quả học tập nội dung Ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên khi tham gia học tập GDQPAN, trên cơ sở nghiên cứu các kiến thức về **Giáo dục thể chất**, GDQPAN tôi nhận thấy các yếu tố chủ yếu ảnh

hưởng đến kết quả như: sức nhanh, sức mạnh, sức bền, khéo léo và sự hứng thú tích cực luyện tập của sinh viên, ý thức luyện tập sau giờ học,... Từ đó, chúng tôi đã xây dựng hệ thống bài tập nâng cao kết quả ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên. Qua đánh giá, khảo sát, thống kê, xử lý số liệu chúng tôi đi đến lựa chọn và đưa vào luyện tập các nhóm bài tập sau nhằm nâng cao kỹ thuật ném lựu đạn cho sinh viên

3.4.1. Nhóm bài tập khởi động: Gồm khởi động chung và khởi động chuyên môn

- Khởi động chung.

- Khởi động chuyên môn.

3.4.2. Nhóm bài tập phát triển sức nhanh: gồm 03 bài tập

- Bài tập 1: Chạy nâng cao đùi tại chỗ

- Bài tập 2: Luyện tập nhanh cử động 2 và cử động 3 (tay không) trong ném lựu đạn theo nhịp hô của giảng viên^{4,5}.

- Bài tập 3: bật nhảy tại chỗ

3.4.3. Nhóm bài tập phát triển sức mạnh: gồm 04 bài tập

- Bài tập 1: Chống đẩy.

- Bài tập 2: Luyện tập bài tập ra sức cuối cùng nhiều lần trong ném lựu đạn (tay không)^{4,5}.

- Bài tập 3: Ném lựu đạn xa trúng đích hết lực.

- Bài tập 4: Tập sức vút của tay và sức rướn của thân người (dùng dây cao su, dây thừng hoặc người phục vụ)^{4,5}.

3.4.4. Nhóm bài tập phát triển sức bền: gồm 03 bài tập

- Bài tập 1: Tăng dần số lượng lần ném lựu đạn trong các buổi tập^{4,5}.

- Bài tập 2: Bật cóc với cự ly tăng dần trong các buổi học.

- Bài tập 3: Gập cơ bụng, cơ lưng.

3.4.5. Nhóm bài tập phát triển khéo léo: gồm 03 bài tập

- Bài tập 1: Luyện tập Ném lựu đạn khi tay hợp với mặt phẳng ngang 45 độ^{4,5}.

- Bài tập 2: Ném lựu đạn cự ly gần nhiều lần vào một vị trí cố định, sau đó tăng dần khoảng cách.

- Bài tập 3: Tập động tác ra sức cuối cùng (thực hiện cử động 2, cử động 3 liên hoàn khi có lựu đạn)^{4,5}.

3.4.6. Nhóm bài tập tăng cường hứng thú tích cực luyện tập của sinh viên: gồm 04 bài tập

- Bài tập 1: Chọn sinh viên ném tốt thực hiện động tác ném lựu đạn xa trúng đích.
- Bài tập 2: Tổ chức hội thi ném lựu đạn xa trúng đích giữa các tiểu đội nhằm tăng tính hứng thú, quyết tâm cho sinh viên khi luyện tập^{4,5}.
- Bài tập 3: Sử dụng các trò chơi vận động trong giờ học để phát triển các yếu tố sức nhanh, mạnh, bền, khéo léo cho sinh viên như: Cướp cờ, kéo co, nhảy cừu, bật cóc,...
- Bài tập 4: Tuyên dương và cộng điểm khi SV ném đạt loại giỏi khi luyện tập.

3.4.7. *Nhóm bài tập tự tập sau buổi học (bài tập về nhà):* gồm 03 bài tập

- Bài tập 1: Nhảy dây cá nhân.
- Bài tập 2: Chống đẩy.
- Bài tập 3: Gập cơ bụng, cơ lưng^{4,5}.

3.5. Kết quả sau thực nghiệm các nhóm bài tập nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN

- Sau khi áp dụng các bài tập trên vào đối tượng thực nghiệm: sinh viên khóa 31- 100 sinh viên (50 Nam, 50 Nữ), sinh viên khóa 32 - 100 sinh viên (50 Nam, 50 Nữ), kết quả thu được như sau:

Bảng 3. Kết quả ném lựu đạn xa trúng đích sinh viên khóa 31, 32.

TT	GIỎI		KHÁ		ĐẠT		KHÔNG ĐẠT	
	SV	%	SV	%	SV	%	SV	%
Khóa 31								
Nam	10	20,0	19	38,0	20	40,0	1	2,0
Nữ	8	16,0	18	36,0	22	44,0	2	4,0
Tổng	18	18,0	37	37,0	42	42,0	3	3,0
Khóa 32								
Nam	12	24,0	20	40,0	18	36,0	0	0,0
Nữ	10	20,0	23	46,0	16	32,0	1	2,0
Tổng	22	22,0	43	43,0	32	32,0	1	1,0

- Kết quả bảng 3, cho thấy thành tích ném lựu đạn xa trúng đích của sinh viên tăng lên rõ rệt cụ thể:

+ Khóa 31: 55 SV đạt kết quả khá, giỏi chiếm 55,0% trên tổng số 100 SV được khảo sát, kết quả đạt: 42 SV chiếm 42,0 % trên tổng số 100 SV được khảo sát, không đạt: 03 SV chiếm 3,0% trên tổng số 100 SV được khảo sát.

+ Khóa 32: 65 SV đạt kết quả khá, giỏi chiếm 65,0% trên tổng số 100 SV được khảo sát, kết quả đạt: 32 SV chiếm 32,0 % trên tổng số 100 SV được khảo sát, không đạt: 01 SV chiếm 01,0 % trên tổng số 100 SV được khảo sát.

- So sánh với kết quả trước thực nghiệm Bảng 1 100 SV khóa 13 và Bảng 3 với 100 SV khóa 31, 100 SV khóa 32 sau thực nghiệm cho thấy: sinh viên đạt kết quả khá, giỏi tăng lên rõ rệt: từ 27 SV (khóa 13) tăng lên 55 SV (khóa 31), 65 SV (khóa 32); Kết quả đạt và không đạt thấp xuống nhiều từ: 73 SV (khóa 13) còn 45 SV (khóa 31) và 35 SV (khóa 32).

Kết luận: Kết quả cho thấy thành tích ném lựu đạn xa trúng đích được nâng lên khá rõ sau khi áp dụng các nhóm bài tập trên. Đánh giá quá trình luyện tập, kết quả kiểm tra và việc sử dụng các phương pháp, biện pháp giảng dạy kỹ thuật Ném lựu đạn xa trúng đích sau khi đưa các nhóm bài tập nâng cao chất lượng ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN đạt hiệu quả cao.

3.6. Đánh giá hiệu quả sử dụng các phương pháp, biện pháp giảng dạy kỹ thuật Ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN sau thực nghiệm

Để hiểu sau hơn về 07 nhóm bài tập ném lựu đạn xa trúng đích, chúng tôi tiến hành phỏng vấn các chuyên gia (giảng viên dạy GDQPAN lâu năm - có kinh nghiệm trong giảng nội dung ném lựu đạn xa trúng đích), làm cơ sở khoa học để đưa đến kết luận sau này. Qua tiến trình phỏng vấn chúng tôi nhận được các kết quả như sau:

- Đánh giá về mục tiêu và nhiệm vụ của hoạt động GDQPAN cho sinh viên tham gia học tập tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay: *Xác định đúng, phù hợp đối tượng huấn luyện về mục tiêu và nhiệm vụ.*

- Đánh giá mức độ phù hợp về phương pháp và hình thức dạy học GDQPAN cho sinh viên tham gia học tập tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay: *Hình thức, phương pháp dạy học phù hợp đối tượng.*

- Đánh giá về phương tiện và cơ sở vật chất và đội ngũ nhân viên phục vụ công tác dạy học GDQPAN cho sinh viên tham gia học tập tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay: *Cơ sở vật chất cơ bản đảm bảo, thao trường bãi tập chuẩn. Đội ngũ giảng viên còn ít, vừa tham gia quản lý nên chưa có nhiều thời gian cho thực giảng,...*

- Đánh giá về các nhóm bài tập khởi động và nhóm bài tập phát triển các yếu tố sức nhanh, mạnh, bền, khéo léo, hứng thú học tập cho sinh viên tham gia luyện tập kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay: *Các nhóm bài tập khoa học, hợp lý, phù hợp với đối tượng huấn luyện, cần tăng cường áp*

dụng cả trong giờ lên lớp.

- Đánh giá về các nhóm bài tập tự tập sau giờ học (bài tập về nhà) của sinh viên khi tham gia luyện tập kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay: *Cần hướng dẫn cụ thể nội dung và phương pháp tập cho sinh viên khi thực hiện các bài tập về nhà, bảo đảm an toàn khi luyện tập.*

- Đánh giá về mức độ và kết quả hình thức kiểm tra đánh giá kết quả ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên khi tham gia học tập GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay như thế nào: *Mức độ luyện tập ném lựu đạn xa trúng đích còn ít, vì theo Thông tư 05/2020/TT-BGDĐT số tiết học còn ít, dẫn đến khả năng luyện tập chưa nhiều. Hình thức kiểm tra đánh giá phù hợp cho cả đối tượng Nam và Nữ.*

- Đánh giá về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố (Nhận thức của cán bộ quản lý nhà trường, Ban Giám đốc đối với tầm quan trọng của công tác GDQPAN đối với sinh viên trong quá trình đào tạo. Trình độ năng lực của người thầy ảnh hưởng rất lớn đến hiệu quả GDQPAN, thành tích ném lựu đạn xa trúng đích của sinh viên. Nhận thức của sinh viên đối với môn học GDQPAN nói chung, ý thức luyện tập, kỹ năng và thành tích ném lựu đạn xa trúng đích của sinh viên nói riêng) đến thành tích kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích của sinh viên khi tham gia học tập GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn trong giai đoạn hiện nay: *Rất quan trọng trong triển khai và thực hiện.*

*) *Đánh giá sử dụng các phương pháp, biện pháp giảng dạy kỹ thuật Ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN sau thực nghiệm*

- Giảng viên đưa nhiều nội dung bài tập trong quá trình lên lớp, giúp sinh viên nắm rõ và hăng say luyện tập.

- Sinh viên khi luyện tập tích cực, hăng say hơn trong quá trình tập.

- Số lần luyện tập nhiều hơn: giảng viên đưa ra nhiều bài tập, phương pháp tập linh hoạt cho SV.

- Ngoài giờ lên lớp SV nắm rõ các bài tập về nhà, nhằm hỗ trợ cho nội dung ném lựu đạn xa trúng đích.

3.7. Tính khả thi và cấp thiết của các nhóm bài tập

Để kiểm chứng tính khả thi, tính **cấp thiết** các nhóm bài tập đề xuất phải xem xét có thể ứng dụng và đi vào hoạt động hiệu quả trong GDQPAN, nội dung ném lựu đạn xa trúng đích, tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn hay không. Các nhóm bài tập đề xuất có

tính khả thi, cần đáp ứng:

- Các nhóm bài tập đó có sự đồng thuận cao từ cấp quản lý, đến các giảng viên Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn và xã hội.

- Phù hợp với nhu cầu của thực tiễn giảng dạy GDQPAN hiện nay và yêu cầu phát triển toàn diện sinh viên.

- Các nhóm bài tập phù hợp với điều kiện giảng dạy và điều kiện thực tế của Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn.

Chúng tôi tiến hành khảo nghiệm tính **cấp thiết**, tính khả thi của các biện pháp đề xuất

3.7.1. Mục đích khảo nghiệm

Tiến hành đánh giá tính **cấp thiết** và tính khả thi của các nhóm bài tập đề xuất trên, tác giả tiến hành phiếu trưng cầu ý kiến dành cho giảng viên và các chuyên gia tại các Trung tâm GDQPAN.

3.7.2. Đối tượng khảo nghiệm

Tổng số người được trưng cầu ý kiến: 20 người (giảng viên - chuyên gia có kinh nghiệm). Phiếu đánh giá tính **cấp thiết**, tính khả thi có 3 mức độ: **Rất cấp thiết: 3 điểm; cấp thiết: 2 điểm; không cấp thiết: 1 điểm**; tính khả thi có 3 mức độ: **Rất khả thi: 3 điểm; khả thi: 2 điểm; không khả thi: 1 điểm.**

3.7.3. Kết quả sau khảo nghiệm

Bảng 4. Tổng hợp kết quả khảo nghiệm tính **cấp thiết** của các nhóm bài tập đề xuất

T	T	Biện pháp	ĐTB	Thứ bậc
1		Nhóm bài tập khởi động	2.30	3
2		Nhóm bài tập phát triển sức nhanh	2.18	5
3		Nhóm bài tập phát triển sức mạnh	2.35	1
4		Nhóm bài tập phát triển sức bền	2.11	6
5		Nhóm bài tập phát triển sự khéo léo	2.24	4
6		Nhóm hoạt động tăng cường hứng thú tích cực luyện tập của sinh viên	2.33	2
7		Nhóm bài tập tự tập sau buổi học (bài tập về nhà)	2.09	7

Bảng 4 Tổng hợp kết quả đánh giá của giảng viên, chuyên gia có kinh nghiệm về tính **cấp thiết** của các nhóm bài tập nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn hiện nay, thu được kết quả là tất cả 7 nhóm bài tập đề xuất đều **cấp thiết** cụ thể:

- Thu được điểm trung bình từ 2.09 đến 2.35 đạt mức độ **cấp thiết**;
- Nhóm bài tập có điểm trung bình cao nhất là: Nhóm bài tập phát triển sức mạnh;
- Nhóm bài tập có điểm trung bình thấp nhất là: Nhóm bài tập tự tập sau buổi học (bài tập về nhà).

Như vậy, qua kết quả điều tra tính **cấp thiết** thì tất cả các nhóm bài tập nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích, trong môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn hiện nay, đều **cấp thiết** trong môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn. Tuy có những biện pháp đánh giá tính **cấp thiết** thấp nhưng đó cũng là một kênh thông tin tham khảo, giúp cho công tác giảng dạy trở nên hiệu quả hơn.

Bảng 5. Tổng hợp kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các nhóm bài tập đề xuất

T T	Biện pháp	ĐTB	Thứ bậc
1	Nhóm bài tập khởi động	2.31	1
2	Nhóm bài tập phát triển sức nhanh	2.26	3
3	Nhóm bài tập phát triển sức mạnh	2.29	2
4	Nhóm bài tập phát triển sức bền	2.01	6
5	Nhóm bài tập phát triển sự khéo léo	2.07	5
6	Nhóm hoạt động tăng cường hứng thú tích cực luyện tập của sinh viên	2.08	4
7	Nhóm bài tập tự tập sau buổi học (bài tập về nhà)	1.98	7

Bảng 5 tổng hợp kết quả đánh giá của **giảng viên, chuyên gia có kinh nghiệm** về tính khả thi của các nhóm bài tập nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn hiện nay, thu được kết quả là tất cả 7 nhóm bài tập đề xuất đều khả thi cụ thể:

- Thu được điểm trung bình từ 1.98 đến 2.31 đạt mức độ khả thi;
- Nhóm bài tập có điểm trung bình cao nhất là: Nhóm bài tập khởi động
- Nhóm bài tập có điểm trung bình thấp nhất là: Nhóm bài tập tự tập sau buổi học (bài tập về nhà)

Như vậy, qua kết quả điều tra tính khả thi thì tất cả 07 nhóm giải pháp đều khả thi trong giảng dạy nâng cao hiệu quả kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích trong môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn. Tuy có những nhóm bài tập đánh giá tính khả thi còn thấp nhưng đó sẽ là thông tin tham khảo giúp chúng tôi hoàn chỉnh hơn về công tác nghiên cứu.

4. KẾT LUẬN

- Về mặt lý luận: Nội dung nghiên cứu cũng khái quát hóa cơ sở lý luận giảng dạy kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích cho **SV** tham gia học tập môn học GDQPAN trong các cơ sở giáo dục đại học, cũng như Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn. Làm cơ sở để nghiên cứu các nhóm bài tập sau này.

- Về thực tiễn: Nội dung nghiên cứu cũng đã chỉ ra được những điểm mạnh cũng như những hạn chế trong quá trình giảng dạy kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích cho **SV** tham gia học tập môn học GDQPAN, dựa vào đó tác giả đề xuất 07 nhóm bài tập nâng cao kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích cho **SV** tham gia học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn giai đoạn hiện nay, cụ thể như sau:

- Về 07 nhóm bài tập: đều có tác dụng nâng cao kỹ thuật ném lựu đạn xa trúng đích cho sinh viên tham gia học GDQPAN tại Trung tâm GDQPAN Trường Đại học Quy Nhơn giai đoạn hiện nay mà đề tài đề xuất thông qua kiểm định tính khả thi bằng hội thảo khoa học và xin ý kiến chuyên gia đã cho thấy cả 07 nhóm bài tập đều có tính khả thi rất cao.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII, tập I*, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2021
2. Quốc hội, *Luật Quốc phòng*, Luật số 22/2018/QH14 (08/6/2018), Hà Nội, 2018.
3. Nguyễn Minh Hiền “*Giáo dục quốc phòng và an ninh cho học sinh, sinh viên - Một nội dung quan trọng của giáo dục, đào tạo trong thời kỳ mới*”, NXB Chính trị Quốc gia Hà Nội, 2010.
4. Bộ tổng tham mưu, *Sách dạy sử dụng lựu đạn*, NXB Quân đội nhân dân, Hà Nội, 2009.
5. Lê Doãn Thuật, Hoàng Đình Tài, *Phương pháp giảng dạy môn giáo dục quốc phòng, tập IV*, NXB Quân Đội Nhân Dân, Hà Nội, 2005.